

Contextualizar los problemas

R.Vázquez, 2014



Para que no nos ocurra esto:



¿Cómo contextualizar los problemas?

Haciendo que la solución afecte a nuestras vidas.

Manejando información real.

Haciendo que la solución dependa de la aportación personal.

Haciendo que la solución dependa del sentido común.

Apelando a la creatividad.

Utilizando precisamente la descontextualización.

Dramatizando.

Utilizando herramientas o instrumentos.

Problemas que afectan a nuestras vidas

Reales

Les interesan

Nos vamos a ir al teatro. La entrada cuesta 5 euros y el autobús nos cobra 180 €. ¿Qué pongo en la carta?

Les afectan

La solución se valida por sí misma

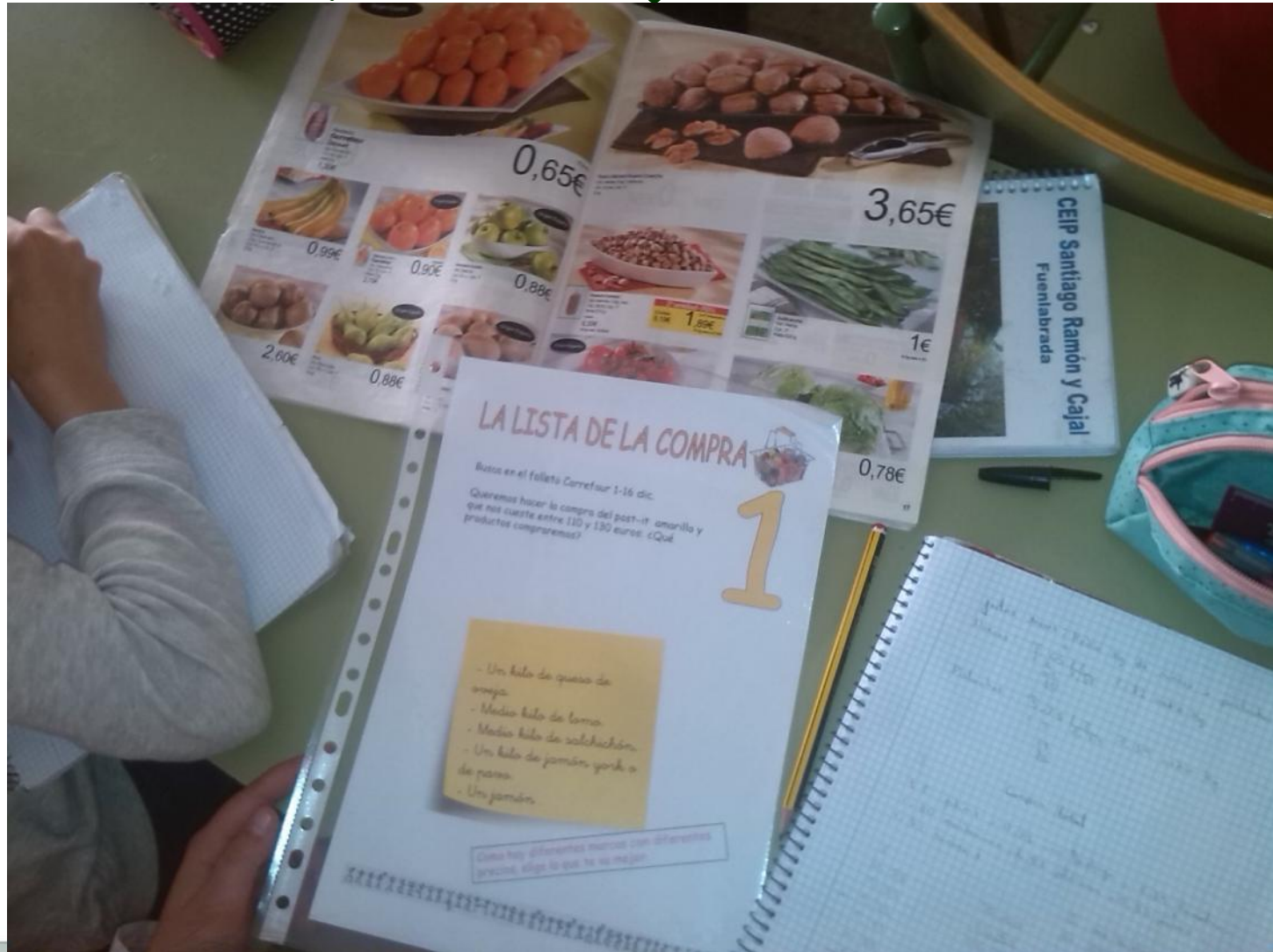
SALIDA EXTRAESCOLAR

Estimados padres: como complemento al área de lengua inglesa vamos a hacer una visita al teatro....

El precio total de la actividad será de

No hay que corregir

Problemas que manejan información real



Problemas en los que la solución depende de nuestra opinión personal

María quería comprar un cuaderno y un lápiz.

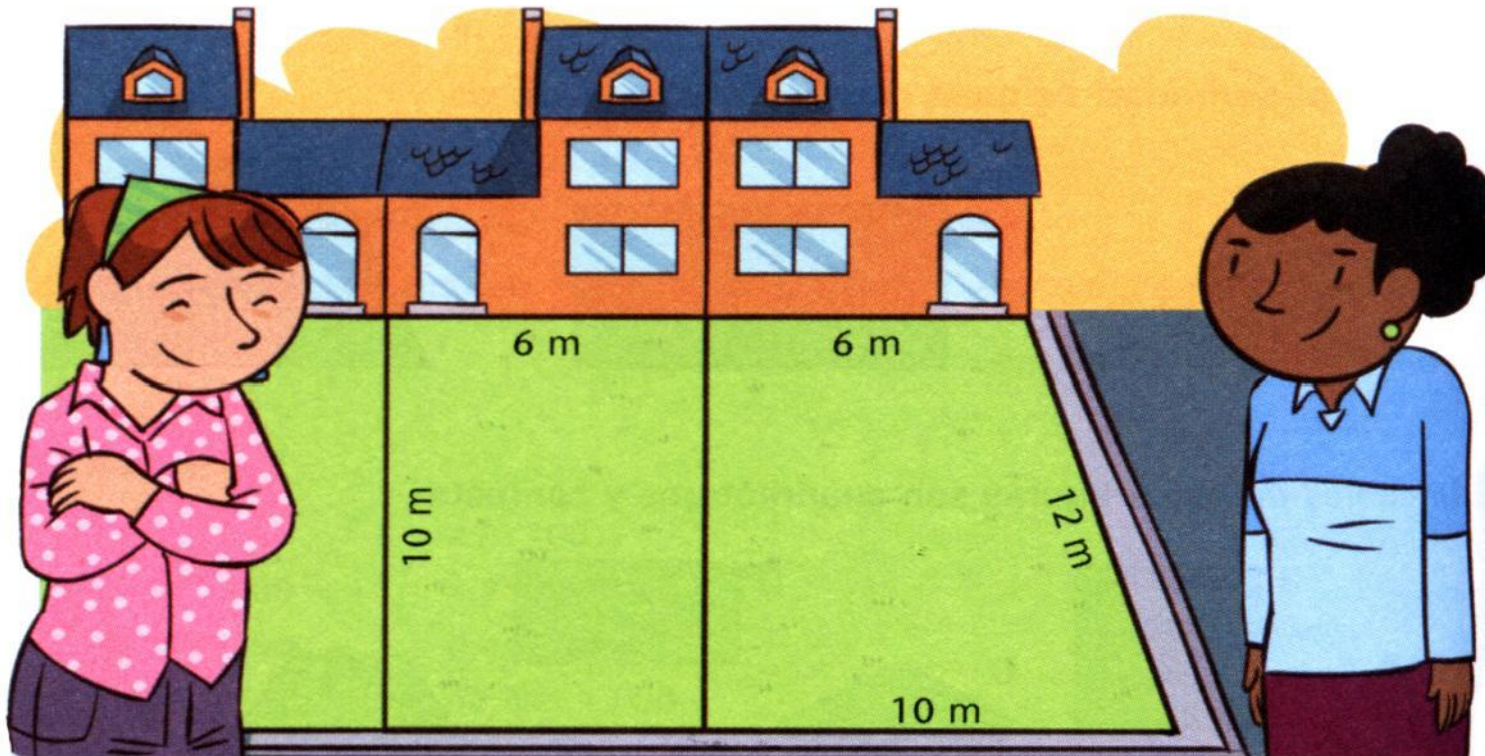
Había cuadernos finos de 2€, y también había cuadernos gordos de 3€.

El lápiz costaba 1€, pero había uno muy bonito que costaba 2€

¿Qué hizo María?

Problemas en los que la solución depende del sentido común

Los padres de Julia y Mercedes se han puesto de acuerdo para plantar árboles en los laterales y en la línea divisoria de su casa. Los quieren plantar cada 2 metros. ¿Cuántos árboles tendrán que plantar?



Problemas en los que se necesita creatividad

¿Cuánto mide el cole de alto?



Medir la altura del colegio (sistemas más o menos razonables).

- Descuelgo un metro por la ventana hasta el patio, luego mido la altura de la ventana y de la caja de la persiana, y le añado el tejado (a ojo)
- Mido la altura del techo, multiplico por tres y le añado el grosor del suelo, que lo mido desde la escalera...
- Descuelgo la cinta larga por el hueco de la escalera...

La altura del colegio 2. (pensamiento divergente)

- Le pregunto a Charo, la conserje.
 - Pongo en el Google "altura colegio Príncipe Asturias"
(Y casi lo consigue)
 - Hago una foto desde lejos, luego multiplico la foto por treinta.
- ¿Por qué por 30? Porque estamos a treinta metros de distancia. Discuten. No queda claro.

Problemas que manejan información real

LA FAMILIA RODRÍGUEZ



Estos son **Mauri, Elizabeth, Violeta, Evelyn y Leonardo**. Están en el aeropuerto. Han terminado las vacaciones y todos se marchan, pero por separado.

Elizabeth se va a trabajar a **Madrid** en un vuelo de **Spanair**. **Evelyn** se va a **Alemania**, pero no me acuerdo muy bien si va a **Hamburgo** o a **Frankfurt**. De lo que sí estoy seguro es de que su familia irá a despedirla a la **puerta 36**. **Leonardo** va a **Grecia**, a continuar sus estudios. Los papás se volverán a **Madrid** cuando ya hayan partido sus tres hijos.

Aunque sonríen para la foto, todos están un poco tristes, pero pronto volverán a estar juntos; seguramente en **Navidad**.

Contextualizar dramatizando

Son las 9:00.

Un coche sale de Madrid a Valencia a 120 km/h.

A la vez sale una moto a 100 km/h, también a Valencia y por la misma carretera.

Dónde estarán a las 12:00?

Contextualizar dramatizando

Dos niños de pie,
otro más con un reloj en la mano (reloj de pared, parado)
marcas de km (o cinta métrica) en el suelo...

Reloj a las 9 y niños en su sitio.
Grabando vídeo.

Reloj a las 10 y niños en su sitio.
Grabando vídeo.
a las 11....

Ver el vídeo

Utilizar instrumentos

¿Cuánto pesa un brick lleno de agua hasta siete centímetros de altura?

